

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
зі спеціалізації 016.01 Логопедія
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Освітня кваліфікація:

Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Логопедія

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Вченою радою Волинського національного
університету імені Лесі Українки**

Голова Вченої ради

Протокол №__ від «__» _____ 2024 р.

**Освітньо-професійна програма вводиться в
дію з 01.09.2024 р.**

Ректор_____Анатолій ЦЬОСЬ

Наказ № __ від «__» _____ 2024 р.

Луцьк – 2024

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма *Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта* є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти – ступеня магістра – з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта¹.

Освітньо-професійна програма *Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта* розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Сидорук Ірини Ігорівни, доктора педагогічних наук, професора кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки (керівник робочої групи, гарант ОПП на другому (магістерському) рівні вищої освіти).

2. Брушневської Ірини Миколаївни, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки.

3. Мацюк Зоряни Сергіївни, кандидата філологічних наук, доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки.

4. Луканьової Людмили Олексіївни, вчителя-дефектолога, старшого викладача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки.

5. Мрочко Наталії Євгенівни, директорки комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Ківерцівської міської ради.

6. Базюк Анни Петрівни, здобувачки другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми *Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта* спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Освітньо-професійна програма погоджена вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (протокол № __ від __.__.2024 р.) та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № __ від __.__.2024 р.).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (наказ № 140-з від 30.03.2023 р.) та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 15 від 24.12.2020 р.).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

¹ https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/01/12/016-spetsialna-osvita_mahistr_30.03.doc

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія)

1 – Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Логопедія
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію ОП (№6192 від 23.11.2023 р.). Термін дії – до 21.11. 2024 р
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність диплому бакалавра, магістра, спеціаліста, НРК 6, НРК 7.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, здатних розв’язувати складні задачі інноваційного та дослідницького характеру у сфері спеціальної (логопедія) та інклюзивної освіти дітей різних вікових груп з порушеннями мовленнєвого розвитку в системі освітніх і позаосвітніх установ.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Спеціалізація – 016.01 Логопедія Об’єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; загальнонаукові педагогічні засади інклюзивної та спеціальної освіти дітей різних вікових груп з порушеннями мовленнєвого розвитку; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями організації логопедичного процесу та здійснення логопедичного супроводу; організація спеціальної та інклюзивної освіти дітей різних вікових груп з порушеннями мовленнєвого розвитку; організація і забезпечення освітнього процесу у закладах вищої освіти з підготовки вчителів-логопедів для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного

	характеру у сфері спеціальної (логопедія) та інклюзивної освіти дітей з різних вікових груп з порушеннями мовленнєвого розвитку. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної (логопедія) та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку; технології розвитку осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), логопедичні, психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми різних вікових груп з порушеннями мовленнєвого розвитку. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з порушеннями мовлення. Співвідношення обсягів основних компонентів освітньо-професійної програми: освітні компоненти загальної підготовки – 12 кредитів ЄКТС (13,3%), освітні компоненти професійної підготовки – 54 кредити ЄКТС (60%), освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти – 24 кредити ЄКТС (26,7%).
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна. Освітньо-професійна програма спрямована на набуття академічної кваліфікації для фахівця зі спеціальної освіти за спеціалізацією Логопедія та має прикладну орієнтацію. Ґрунтується на наукових та практичних досягненнях у сфері спеціальної педагогіки, інклюзивної педагогіки, спеціальної психології, логопедичної практики. Акцент робиться на психолого-педагогічній, спеціальній та практичній підготовці фахівців, здатних виконувати складні завдання та розв'язувати проблеми у сфері спеціальної (логопедія) та інклюзивної освіти дітей різних вікових груп з порушеннями мовленнєвого розвитку в системі освітніх і позаосвітніх установ.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма спрямована на засвоєння комплексу знань, набуття професійних умінь та навичок, формування компетентностей у сфері спеціальної (логопедія) та інклюзивної освіти для роботи в закладах освіти для дітей з особливими освітніми потребами, закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах; підготовку фахівців до роботи з дітьми різних вікових груп з порушеннями мовленнєвого розвитку; здійснення організаційно-методичної, дослідницької діяльності з урахуванням сучасних інноваційних процесів у сфері інклюзивної та спеціальної освіти. <i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта, інклюзивна освіта, особливі освітні потреби; порушення мовленнєвого розвитку; логопедія; вчитель-логопед; логопедична

	корекція; логопедичний процес; логопедичний супровід; корекційно-освітній процес.
Особливості програми	Міждисциплінарний підхід до формування у здобувачів вищої освіти системи компетентностей у сфері спеціальної (логопедія) та інклюзивної освіти; практична спрямованість, що дає змогу здійснювати підготовку фахівців до проведення оцінювання, запобігання, подолання порушень сприймання (засвоєння), розуміння і використання мови, мовлення та комунікативних умінь у дітей різних вікових груп; організації логопедичного процесу, здійснення логопедичного супроводу, організаційно-методичної та науково-дослідницької діяльності у сфері спеціальної та інклюзивної освіти в системі освітніх і позаосвітніх установ. Освітньо-професійна програма враховує регіональний аспект підготовки фахівців, який полягає в орієнтації на ринок праці Волинської області, потреби та інтереси стейкхолдерів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти (з інклюзивним та інтегрованим навчанням), спеціальні заклади освіти, інклюзивно-ресурсні центри, заклади, які надають логопедичні послуги. Професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010; Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (25.10.2021р.)): 2340 – вчитель-логопед; 2340 – фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру; 2351.2 – методист (з інклюзивної освіти).
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти, освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно зорієнтоване навчання, інтерактивне, практико-орієнтоване навчання. Підходи: компетентнісний, діяльнісний, праксіологічний, особистісно зорієнтований, системний, середовищний, синергетичний, акмеологічний. Методи: традиційні та інноваційні. Практична спрямованість ОПП забезпечується комбінацією лекцій, практичних, лабораторних занять, консультацій, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, самопідготовкою на основі освітніх платформ, розв'язування практичних кейсів, майстер-класів, веб-квестів, участю в тренінгах, виконанням проєктів, проходженням виробничих, науково-дослідницької практик, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи. В освітньому процесі передбачено використання платформ дистанційного навчання (Moodle, Office 365 тощо), врахування результатів академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти, дуальної форми здобуття освіти тощо.

Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів освіти за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, тестування, презентації, заліки, захист практик, кваліфікаційна робота. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання, усне та письмове опитування, презентація наукових доробків. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у лінгвістичну шкалу. Діагностика якості підготовки фахівців здійснюється під час атестації у терміни, передбачені навчальним планом. Атестація випускників освітньо-професійної програми Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

	СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
7. Програмні результати навчання	
Результати навчання (РН)	РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення

	поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію цієї програми, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Понад 90% професійно орієнтованих освітніх компонентів освітньо-професійної програми забезпечено професорсько-викладацьким складом кафедри спеціальної та інклюзивної освіти факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (з них понад 10 % – доктори наук). До викладання освітнього компонента «Наукова комунікація іноземною мовою» відповідно до компетенції та досвіду залучений науково-педагогічний працівник кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей (факультет іноземної філології). Практична спрямованість освітньо-професійної програми передбачає залучення до освітнього процесу педагогів-практиків у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію програми, відповідно до затвердженого плану, проходять один раз на 5 років підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у
----------------------	---

	тому числі й закордонних.
Матеріально-технічні ресурси	Освітній процес забезпечений відповідно до ліцензійних умов, навчальними корпусами, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, сучасною науковою бібліотекою, гуртожитками, що об'єднані у студентське містечко, спортивними спорудами (спортивно-оздоровчий комплекс, 12 спортивних залів, відкриті спортивні майданчики, 2 стадіони (у т.ч. стадіон імені В. Завацького). У приміщеннях навчальних корпусів працюють їдальні на 560 посадкових місць. Навчальні корпуси облаштовані безпечними укриттями. Функціонують ботанічний сад, агробіостанція, музеї, база відпочинку, центр культури та дозвілля. Викладання освітніх компонентів освітньої програми Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта здійснюється у спеціалізованих кабінетах, науково-дослідній лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти, інклюзивному ХАБі, локаціях набуття фахових компетентностей, обладнаних апаратним та спеціальним програмним забезпеченням комп'ютерних класів, інформаційно-методичному центрі. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, обладнані пандусами для безперешкодного доступу до приміщень осіб із ООП. Встановлено тактильні таблички-вказівники руху шрифтом Брайля, назви аудиторій, кафедри, деканату та громадських місць. Лекційні заняття за навчальним планом підготовки магістрів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) проводяться у трьох мультимедійних лекційних аудиторіях, які обладнані мультимедійним обладнанням. Забезпеченість лекційних аудиторій (три з семи) мультимедійним обладнанням становить 42,9 %, що відповідає ліцензійним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Усі освітні компоненти, що передбачені освітньою програмою, забезпечені навчально-методичними матеріалами (силабуси освітніх компонентів, методичні вказівки, фахова література, електронні ресурси та інтернет-джерела, університетський репозитарій та ін.). Університет має укладені договори про співпрацю з базами практик (понад 260). Здійснюється використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів у системі управління навчанням Moodle та ін., авторських розробок науково-педагогічних працівників. Наявна бібліотека, загальною площею 6790,3 м², з них читальні зали – 1835,7 м² на 652 місця та загальним фондом понад 838 тисяч примірників. Читальні зали є зоною Wi-Fi. Функціонує університетський електронний репозитарій. Електронний каталог бібліотеки містить понад 538 тис. записів і доступний онлайн у режимі 24/7. Для навчальних цілей в університеті використовуються 22 комп'ютерні лабораторії відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» загальною площею 937,9 м². Усі комп'ютери Центру (293 одиниці) об'єднані у корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі «Інтернет». Парк

	комп'ютерної техніки університету налічує понад 1000 одиниць. Використовується сучасне програмне забезпечення: Google Maps, Google Earth MS Windows, MS Office, OGIS. Університет має власний вебсайт; https://www.vnu.edu.ua
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти України. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України, перезараховуються відповідно до затверджених Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти закордонних країн-партнерів, зокрема, відповідно до угод про співпрацю з університетами Польщі: Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові; Університет економіки в Бидгощі; Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні; Поморська академія в Слупську (https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови володіння українською мовою.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Шифр за ОП	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
ЗП 1	Наукова комунікація іноземною мовою	3,0	Залік
ЗП 2	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	3,0	Екзамен
ЗП 3	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	3,0	Екзамен
ЗП 4	Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих труднощів	3,0	Екзамен
Цикл професійної підготовки			
ПП 1	Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку	3,0	Екзамен
ПП 2	Технології організації інклюзивного навчання:	10	
ПП 2.1	Інклюзивна педагогіка	4,0	Екзамен
ПП 2.2	Визначення категорій (типологій) освітніх труднощів у дітей, рівнів підтримки в освітньому процесі та моделювання індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами	3	Екзамен
ПП 2.3	Сучасні технології психолого-педагогічного супроводу осіб із порушеннями психофізичного розвитку	3	Екзамен
ПП 3	Технології логопедичного супроводу та забезпечення логопедичного процесу:	11	
ПП 3.1	Організація та надання логопедичних послуг в системі освіти, технології логопедичного супроводу	3,0	Екзамен
ПП 3.2	Інноваційні методики та технології логокорекційної роботи	5	Екзамен
ПП 3.3	Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок	3	Екзамен
ПП 4	Практики		
ПП 4.1	Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах дошкільної освіти	6,0	Залік
ПП 4.2	Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах загальної середньої освіти	6,0	Залік
ПП 4.3	Виробнича практика на посаді фахівця/консультанта (вчителя-логопеда) інклюзивно-ресурсного центру	6,0	Залік
ПП 4.4	Науково-дослідницька практика	5,0	Залік
ПП 4.5	Переддипломна практика	4,0	Залік
ПП 5	Кваліфікаційна робота	3, 0	
Цикл вибірових освітніх компонентів			
ВД 1	Вибірковий освітній компонент 1	4,0	Залік
ВД 2	Вибірковий освітній компонент 2	4,0	Залік
ВД 3	Вибірковий освітній компонент 3	4,0	Залік
ВД 4	Вибірковий освітній компонент 4	4,0	Залік
ВД 5	Вибірковий освітній компонент 5	4,0	Залік
ВД 6	Вибірковий освітній компонент 6	4,0	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66 кредитів ECTS	
Загальний обсяг вибірових компонентів		24 кредити ECTS	
Загальний обсяг освітньої програми		90 кредитів ECTS	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 семестр	2 семестр	3 семестр
ЗП 3 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	ЗП 1 Наукова комунікація іноземною мовою	
ЗП 4 Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих труднощів		ЗП 2 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти
ПП 1 Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку		
ПП 2.1 Інклюзивна педагогіка	ПП 4.4 Науково-дослідницька практика	ПП 2.2 Визначення категорій (типологій) освітніх труднощів у дітей, рівнів підтримки в освітньому процесі та моделювання індивідуальної освітньої траєкторії дитини з ООП
ПП 3.1 Організація та надання логопедичних послуг в системі освіти, технології логопедичного супроводу	ПП 3.2 Інноваційні методики та технології логокорекційної роботи	ПП 2.3 Сучасні технології психол.-пед. супроводу осіб із порушеннями психофізичного розвитку
	ПП 3.3 Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок	
ВД 1 Вибірковий освітній компонент 1	ВД 3 Вибірковий освітній компонент 3	ВД 5 Вибірковий освітній компонент 5
ВД 2 Вибірковий освітній компонент 2	ВД 4 Вибірковий освітній компонент 4	ВД 6 Вибірковий освітній компонент 6
ПП 4.1 Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах дошкільної освіти	ПП 4.2 Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах загальної середньої освіти	ПП 4.3 Виробнича практика на посаді фахівця/консультанта (вчителя-логопеда) інклюзивно-ресурсного центру
		ПП 4.5 Переддипломна практика
		ПП 5 Кваліфікаційна робота

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	У кваліфікаційній роботі має бути розв’язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат за допомогою інформаційної онлайн-системи «Unichesk» (договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» №B06-05/01) та/або програмно-обчислювальним комплексом StrikePlagiarism (договір з ТОВ «Плагіат» № 090922-3 від 09 вересня 2022 р.). Електронна копія кваліфікаційної роботи розміщується в фонді кваліфікаційних робіт Волинського національного університету імені Лесі Українки.
Атестація завершується	Видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Логопедія.

Гарант ОПП

Ірина Сидорук

Таблиця 1

4. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК2		Ум3		АВ2
ЗК3		Ум2	К1	АВ2
ЗК4			К1	
ЗК5				
ЗК6	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
ЗК7	Зн2	Ум3		АВ3
ЗК8		Ум2		
ЗК9		Ум3		АВ1
ЗК10	Зн1	Ум1	К1	
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн2			
СК2	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК3		Ум2, Ум3		АВ3
СК 4	Зн1	Ум2, Ум3	К1	АВ2
СК5	Зн2	Ум3	К1	АВ1
СК6				АВ3
СК7	Зн1	Ум2	К1	АВ1, АВ2
СК8	Зн1	Ум2	К1	АВ1, АВ2
СК9	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ1, АВ2
СК10	Зн1, Зн2	Ум1, Ум3	К1,	АВ1, АВ2

**6. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми**

Компоненти ОПП Програмні компетентності	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ПП 1	ПП 2.1	ПП 2.2	ПП 2.3	ПП 3.1	ПП 3.2	ПП 3.3	ПП 4.1	ПП 4.2	ПП 4.3	ПП 4.4	ПП 4.5	ПП 5
ІК		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3		+				+	+	+	+			+	+	+		+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+															+	+
ЗК 6		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+		+	+										+	+	+	+
ЗК 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+			+								+	+	+	+
СК 1		+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
СК 2				+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
СК 3				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 4					+	+	+	+	+			+	+	+		+	+
СК 5		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК 6	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 7		+			+									+		+	+
СК 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+
СК 9		+			+	+	+			+	+			+		+	+
СК 10			+			+								+	+	+	+

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

[illegible]